

DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEFINITIVA DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA. PERÍODO 2000 AL 2012. DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD. UCLA.

* Ana Jara de Torrealba; ** Griselia Bohórquez.

PALABRAS CLAVE: Deserción. Retiro Definitivo. Programa de Enfermería. Educación Superior.

RESUMEN

Con la finalidad de conocer el comportamiento de la deserción estudiantil definitiva del Programa de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), se realizó un estudio descriptivo de corte transversal de los lapsos académicos durante el período 2000 al 2012. La población consistió en la matrícula estudiantil correspondiente al período en estudio, con un total de 15.239 estudiantes inscritos. La muestra estuvo integrada por un total de 349 estudiantes que solicitaron retiro del programa durante dicho período. Se determinó el número de estudiantes inscritos por semestre y lapso, el número de estudiantes que solicitaron retiro del programa por lapso y por semestre, las causas del retiro y se estableció el porcentaje de deserción para cada lapso académico. Resultados: El lapso con mayor deserción fue el 2008-2, con 31, la menor deserción fue en el 2002-2, con 2. La principal causa de deserción del programa fue cambio de carrera, con 26,93%, seguido de traslado a otra universidad en 26.36%. Conclusión: La deserción estudiantil definitiva del Programa de Enfermería de este Decanato es de 2,13%, considerándose valor aceptable en relación a la matrícula. La mayor deserción ocurre en la fase temprana pero tiene un repunte hacia el final de la carrera. Aspectos técnico-administrativos del programa durante lapsos específicos generaron un incremento en la deserción definitiva en dichos lapsos.

DROPOUT FINAL STUDENT NURSING PROGRAM. PERIOD 2000 TO 2012. DEAN OF HEALTH SCIENCES. UCLA.

KEY WORDS: Dropout. Retirement Definitive Nursing Program. Higher Education.

SUMMARY

In order to understand the behavior of the final dropout Nursing Program of the Dean of Health Sciences of the Lisandro Alvarado University (UCLA), a descriptive cross-sectional study of academic periods was conducted during the period 2000 to 2012. The Population consisted of student enrollment for the period under review, a total of 15,239 students enrolled. The sample consisted of a total of 349 students who requested removal from the program during that period. The number of students enrolled per semester and period, the number of students who applied for retirement program and within six months, the causes of withdrawal and dropout rate for each academic period established was determined. Results: The most dropout period was 2008-2, with 31, the attrition was lower in 2002-2 with 2. The main cause of attrition was career change program, with 26.93%, followed by transfer to another university in 26.36%. Conclusion: The final dropout Nursing Program this Deanery is 2.13%, considered acceptable value in relation to the registration. Most attrition occurs in the early phase but has a rebound towards the end of the race. Technical and administrative program for specific periods issues generated an increase in the final desertion these intervals.

* Jefa de Registro Académico. Profesora Agregada. Decanato de Ciencias de la Salud. UCLA. Especialista en Pediatría. Mail:anaj@ucla.edu.ve.

** Coordinadora de la Comisión Central de Desempeño. UCLA. Miembro de la Comisión de Currículo. Profesora Agregada. Decanato de Ciencias de la Salud. UCLA. Especialista en Medicina de Emergencia. Mail:griseliab@ucla.edu.ve.

INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil es considerada como uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior debido a las repercusiones sociales, institucionales y personales que implican. En lo personal, implica fracaso en el proyecto de vida e incide en la trayectoria ocupacional del individuo; en lo institucional afecta el rendimiento académico de la universidad y en lo social contribuye a generar inequidad y desvirtúa los objetivos que la sociedad ha dado a la educación superior.

Tales razones hacen necesario la evaluación de este indicador a fin de realizar los correctivos necesarios con miras a mejorar la calidad de la educación de los programas académicos del nivel superior.

Se entiende por desertar: desamparar, abandonar las obligaciones o los ideales. Desde el punto de vista académico la deserción se refiere al abandono de los estudios formales de una determinada carrera. Este abandono puede ser provocado por distintos motivos: pedagógicos, personales, familiares, económicos o sociales, vocacionales, aunque generalmente este fenómeno se da por la confluencia de varios de ellos.

En la revisión de esta temática, se encontró diversidad de conceptos, variedad de causas, modelos explicativos tanto pedagógicos y psicológicos y fórmulas para expresarla como variable.

Tinto ⁽²³⁾ afirma que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas, sino además, una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar.

De igual modo, para González ⁽¹²⁾, se pueden diferenciar dos tipos de abandono en los estudiantes universitarios, con respecto al tiempo (inicial, temprana y tardía) y con respecto al espacio (institucional, interna y del sistema educativo).

La consideración del abandono en relación al tiempo refleja la trayectoria académica, permitiendo establecer varios periodos. El primero de ellos, se desarrolla durante el proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad e inicia una fase de indagación y se forma una impresión del programa escogido. Si esta impresión no coincide con sus expectativas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica, puede conducir a decepciones tempranas, generándose así la deserción precoz.

Una segunda etapa ocurre durante los tres primeros semestres cuando la transición entre la enseñanza de la educación media y la universitaria puede generar dificultades de adaptación, conduciendo a una deserción temprana de la carrera.

La deserción tardía se presenta cuando el abandono ocurre en las etapas finales de la carrera, generalmente debido a causas fortuitas.

Otra visión de la deserción toma en consideración el proceso de abandono, es decir si es voluntario o forzoso. Las causas del abandono forzoso tienen que ver con el bajo rendimiento académico, en tanto que el voluntario está asociado con fenómenos multicausal, en los cuales intervienen factores familiares, socioeconómicos, culturales, individuales (personales y psicológicas).

Otra perspectiva considera la deserción temporal, en la cual los estudiantes interrumpen sus estudios por uno o más semestres y luego se reintegran a la universidad y deserción total, en la que el abandono es definitivo.

Dado toda esta diversidad de enfoques de la deserción, es claro que no todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución, siendo ésta la gran dificultad que enfrenten las instituciones educativas. El conocimiento de estas diferencias constituye la base para elaborar políticas universitarias eficaces con el fin de disminuir la deserción estudiantil.

La deserción y la repitencia son indicadores educativos de relevancia debido a que reflejan fracaso escolar. Tanto la repitencia como la deserción son siempre procesos individuales, si bien

pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo, y ser estudiado como tal. En dicho caso, por lo general, se asocia a la eficiencia del sistema ⁽²⁾

Los datos de deserción y repitencia real para tres carreras, basados en el seguimiento de desertores de tres universidades, muestran que la tasa de Deserción específica es de alrededor del 70% para Derecho, 48% para Ingeniería y 47% para Medicina. ⁽²⁾

Según la UNESCO, citado por Candamil ⁽³⁾, las causas o factores que tienen “mayor peso” para que los jóvenes de latinoamérica abandonen sus estudios de licenciatura se perciben en cuatro ámbitos: las socioeconómicas, las del propio sistema universitario, las de orden académico y las personales.

En relación específicamente a la deserción en los Programas de Enfermería, Sanabria ⁽²¹⁾ determinó los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, encontrando una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como una leve a moderada asociación del factor académico (rendimiento) con la deserción de los estudiantes de enfermería. Este trabajo solo consideró las causas de la deserción no así la determinación de la deserción en el programa.

Otro estudio, realizado por Fajardo ⁽¹¹⁾ en Bogotá, determinó la permanencia y deserción de los estudiantes de Enfermería en una universidad, encontrando 33.22 % de deserción durante el período de estudio.

Restrepo ⁽¹⁹⁾ en Colombia, realizó un estudio sobre caracterización de la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad de Pereira, considerando factores socioeconómicos, tipo de deserción en cuanto al modo y momento del retiro. Los resultados de esta investigación reflejaron que 56% de los desertores abandonaron en forma temporal mientras que el 44% desertó de forma definitiva, sin embargo tampoco determinó el promedio de deserción en la carrera.

En Venezuela los pocos estudios sobre deserción universitaria que existen hasta el momento, indican que el porcentaje de deserción en las diversas instituciones está entre el 30 y 45%, más sin embargo no hay trabajos enfocados en la deserción interna, es decir, de los programas administrados en ellas.

La UCLA incluye los retiros de los programas de pregrado que administra como uno de sus

indicadores académicos, sin embargo sólo refleja los retiros definitivos institucionales, es decir, los realizados por los estudiantes que tramitan su retiro ante la Dirección y Control de Estudios (DACE). ⁽²⁹⁾

En el Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA se administra el Programa de Enfermería, el cual inició sus actividades a finales del año 1994. El ingreso a esta carrera se realiza mediante diferentes modalidades: asignación por Consejo Nacional de Universidades (CNU) de acuerdo al índice académico, acta convenio, méritos deportivos, talento científico o talento cultural. Su misión es formar un profesional con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su desempeño profesional en cualquier nivel de atención de salud, centrada en valores y principios éticos.

La matrícula estudiantil en promedio es de alrededor de 630 estudiantes. Desde sus inicios hasta el año 2009, se desarrollaba a lo largo de 10 semestres, con una duración de 5 años, y para el año 2010, debido a una modificación curricular se redujo 8 semestres con una duración de 4 años.

Este programa ofrece una salida intermedia como Técnico Superior Universitario (TSU) en Enfermería (a nivel del 6to semestre en ambos pensum), más sin embargo, a pesar de las dos menciones (TSU y Licenciado), el estudiante se inscribe en el programa de forma indiferenciada, y de escoger continuar la Licenciatura, debe realizar una nueva inscripción en el 7mo semestre. En el pensum viejo de diez semestres de duración, el egreso de la Licenciatura ocurría en el décimo semestre, pero en el pensum actual, dicho egreso ocurre en el octavo semestre.

La administración de este programa, para ambas menciones, se realiza de manera presencial, en horario matutino y vespertino, de lunes a viernes. Este horario a tiempo completo, y el carácter presencial, representa una limitación para un gran número de estudiantes que paralelamente se desenvuelven en ámbitos laborales, sobre todo cuando ingresan al sistema de salud como egresados del TSU. Es por ello que un significativo número de estudiantes abandonan los estudios, bien sea de forma temporal o definitiva.

El abandono temporal se realiza bajo la figura de retiro de asignatura en el lapso académico, cancelación de semestre, aplicación de sanciones académicas por bajo rendimiento. Todas estas figuras están establecidas y normatizadas en el Reglamento General de Evaluación del Rendimiento Académico

Estudiantil de la UCLA y las Normas Internas de cada decanato.

El abandono definitivo ocurre en tres instancias:

- abandono definitivo del programa educativo
- abandono definitivo de la institución educativa.
- Abandono definitivo de la educación superior.

Dado que como punto de partida para la toma de decisiones en cuanto a las acciones resolutorias tiene que ver con el diagnóstico de la situación, surge la necesidad de conocer cuál es el comportamiento de esta variable en el Programa de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA.

Es por ello que Jara ⁽¹⁴⁾, realizó un trabajo de investigación sobre la deserción de los estudiantes de enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” durante los lapsos académicos 2000-1 al 2009-1. Dicho trabajo consideró sin diferenciación tanto la deserción temporal como la definitiva, encontrando que la deserción mayor ocurre en el primer y séptimo semestre, pero no determinó el porcentaje de deserción en el programa. Este hecho limita el diagnóstico situacional de este indicador, por lo cual se diseñó el presente trabajo de investigación que complementará la información necesaria para el diagnóstico certero del comportamiento de la deserción en este programa en específico.

Para fines de la presente investigación, el enfoque de deserción se centra en aquellos estudiantes que abandonan el programa de formación por cualquier causa, es decir, el abandono definitivo del programa, catalogado como deserción definitiva.

programa de enfermería, tomando como fuente la base de datos de los estudiantes inscritos en los periodos del 2000 al 2012.

La población estuvo constituida por todos los estudiantes activos pertenecientes al Programa de Enfermería durante el período mencionado, en un total de 15.239 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 349 estudiantes que tramitaron solicitudes de retiro definitivo del programa durante el período en estudio.

Los datos fueron suministrados por la Unidad de Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud. Se revisaron las planillas de solicitud de retiro definitivo de los estudiantes en cada uno de estos lapsos y los historiales académicos en físico y en digital almacenados en el Sistema Integrado de Registro Académico (SIRACAD).

Se empleó la técnica de análisis de documentos y consistió en volcar la información obtenida a fichas diseñadas para tal fin.

El procesamiento estadístico de la información comprendió la tabulación y representación de datos, mediante el paquete estadístico SPSS 12.0 para Windows.

Los resultados obtenidos fueron representados en tablas y gráficas expresados en frecuencias absolutas y porcentuales.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal de la deserción estudiantil definitiva en el

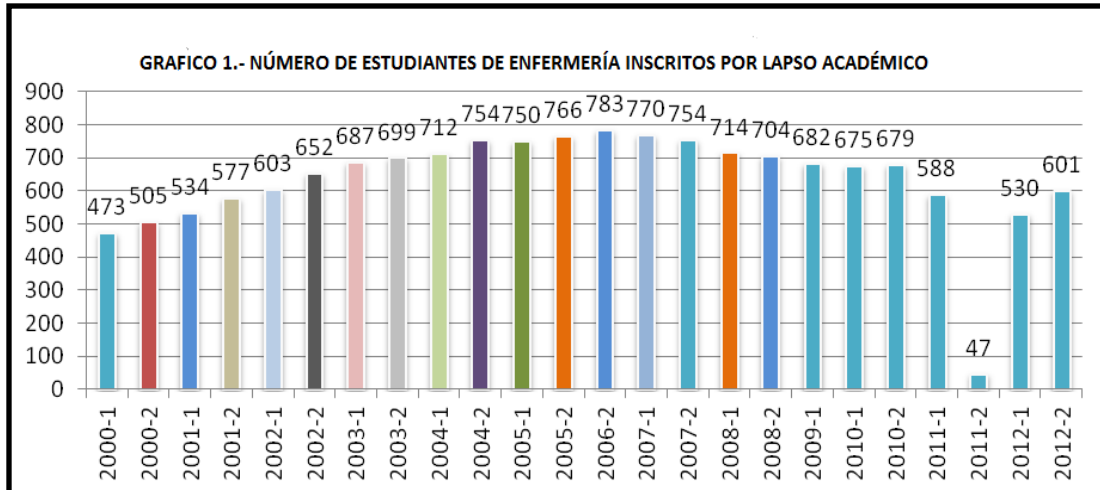
RESULTADOS

Semestre	2000-1	2000-2	2001-1	2001-2	2002-1	2002-2	2003-1	2003-2	2004-1	2004-2	2005-1	2005-2	2006-2	2007-1	2007-2	2008-1	2008-2	2009-1	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	Total Semestre
1	142	127	143	159	165	188	174	154	205	163	123	129	109	133	116	116	133	134	126	129	118	0	119	135	3.240
2	56	64	56	65	76	81	104	98	42	113	139	80	115	91	126	109	93	100	108	85	91	0	75	101	2.068
3	59	61	60	51	55	77	102	128	119	90	86	121	87	98	53	71	77	79	90	102	83	0	85	58	1.892
4	48	46	44	48	35	39	49	68	77	85	72	67	84	53	79	43	59	52	54	60	74	0	57	69	1.362
5	44	55	45	48	52	38	39	50	67	71	84	75	71	82	54	81	45	58	50	55	64	0	76	50	1.354
6	44	43	52	39	38	47	33	36	46	69	66	83	70	67	82	53	78	48	56	51	51	0	59	74	1.285
7	18	44	46	55	45	44	49	41	40	49	72	74	86	64	66	88	62	78	104	58	55	0	59	64	1.361
8	31	17	42	47	55	45	40	40	37	42	41	59	70	67	55	48	53	38	0	100	52	47	0	50	1.076
9	19	30	18	41	42	50	47	38	39	32	37	42	52	65	59	51	48	48	39	2	0	0	0	0	799
Q	12	18	28	24	40	43	50	46	40	40	30	36	39	50	64	54	56	47	48	37	0	0	0	0	802
Total Lاپسو	473	505	534	577	603	652	687	699	712	754	750	766	783	770	754	714	704	682	675	679	588	47	530	601	15.239

Fuente: Estadísticas del Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud.

El mayor número de inscritos correspondió al primer semestre y al lapso 2006-2 con 783 estudiantes. El lapso con menor número de inscritos fue el 2011-2, con 47 estudiantes inscritos en el 8vo

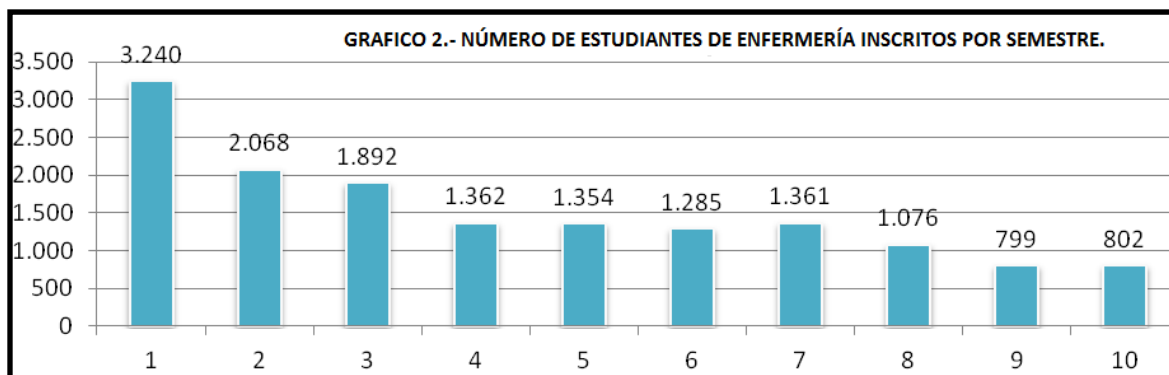
semestre. En los lapsos 2011-1, 2011-2, 2012-1 y 2012-2 no hubo inscritos en el 8vo y 9no semestre. En el lapso 2011-2 no hubo inscritos desde el 1er al 7mo semestre.



Fuente: Estadísticas del Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud

El mayor número de inscritos correspondió al lapso 2006-2 con 783 estudiantes. El lapso con

menor número de inscritos fue el 2011-2, con 47 estudiantes.



Fuente: Estadísticas del Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud.

El mayor número de estudiantes inscritos se ubica en el primer semestre y el menor

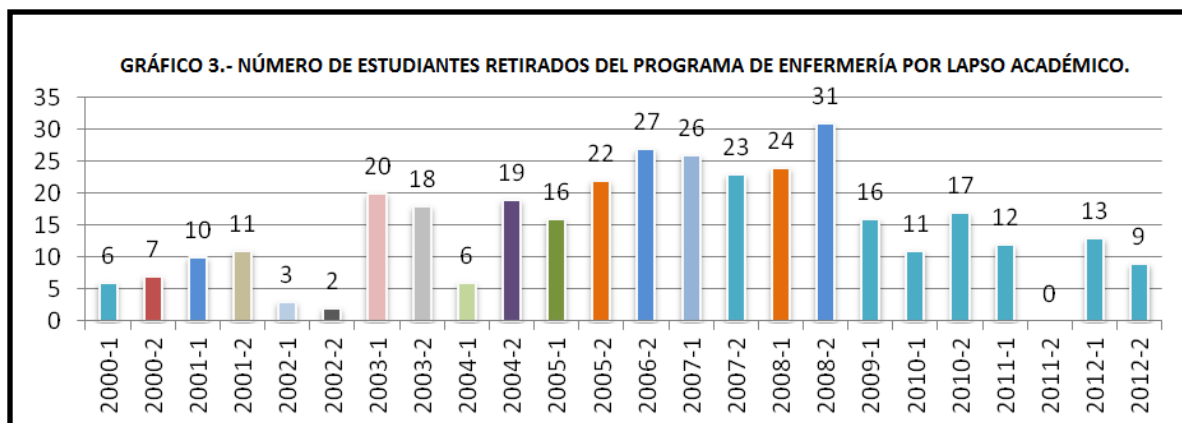
número de inscritos corresponde al 10 semestre.

CUADRO 2
ESTUDIANTES CON RETIRO POR SEMESTRE Y LAPSO ACADEMICOS
PROGRAMA ENFERMERIA

Semestre	2000-1	2000-2	2001-1	2001-2	2002-1	2002-2	2003-1	2003-2	2004-1	2004-2	2005-1	2005-2	2006-2	2007-1	2007-2	2008-1	2008-2	2009-1	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	Total Semestre
1	4	5	10	9	2	1	18	16	5	10	9	10	11	16	9	6	10	5	5	10	6	0	6	5	188
2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2	4	3	6	2	2	2	3	1	2	0	1	1	36
3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	0	19
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	3	1	0	3	0	0	1	0	12
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4	5	6	3	5	14	14	7	1	1	3	0	2	2	70
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Lapso	6	7	10	11	3	2	20	18	6	19	16	22	27	26	23	24	31	16	11	17	12	0	13	9	349

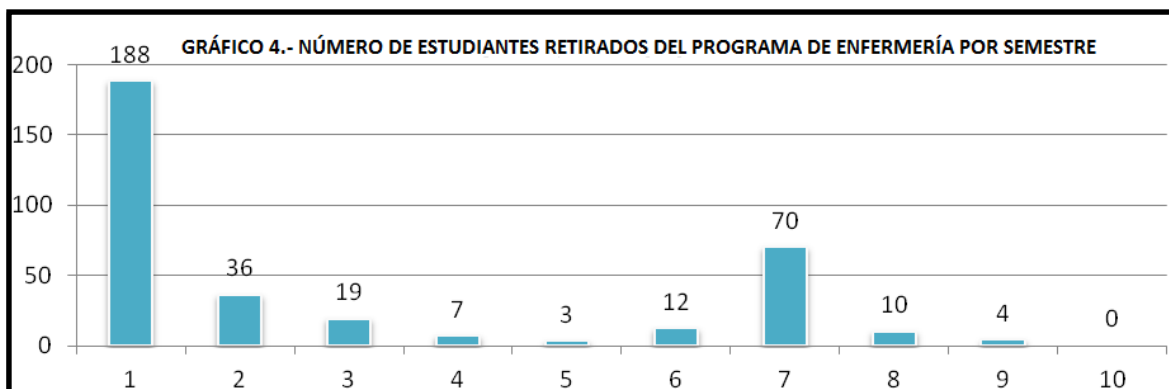
Fuente: Estadísticas del Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud.

El lapso con mayor número de retiros fue el 2008-2 (31). El lapso con menor deserción fue el 2002-2 (2). La mayor cantidad de retiros se presentan en el primer semestre (188), seguido del 7mo semestre (70). En el 10mo semestre no se registraron retiros en ninguno de los lapsos.



Fuente: Estadísticas del Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud.

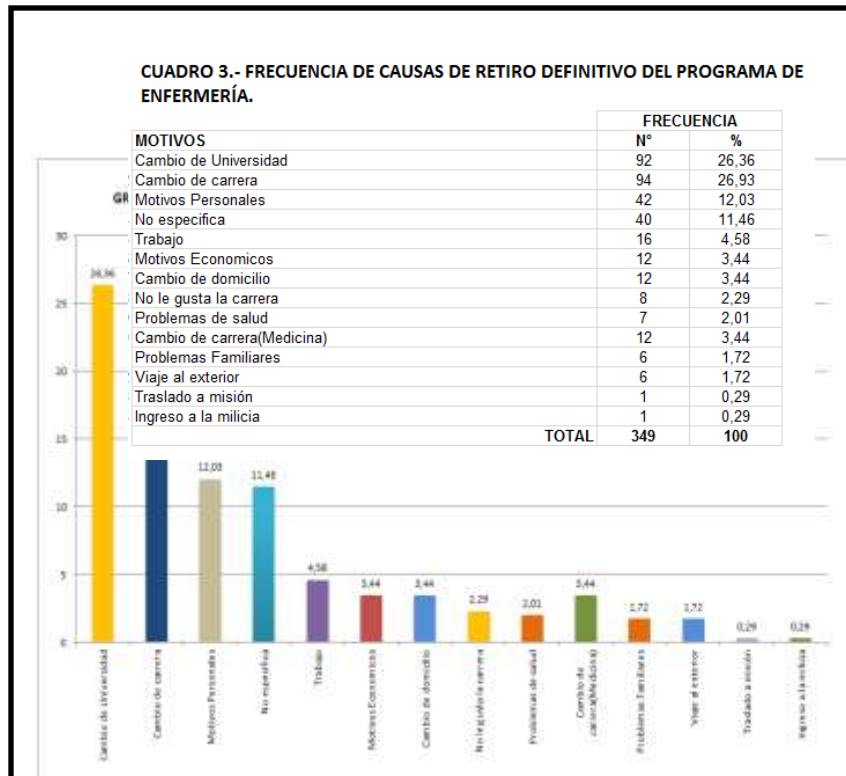
El lapso con mayor número de retiros fue el 2008-2 (31). El lapso con menor deserción fue el 2002-2 (2). En el lapso 2011-2 no se registraron retiros.



Fuente: Estadísticas del Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud.

La mayor cantidad de retiros se presentan en el primer semestre (188), seguido del 7mo semestre (70). El menor número de retiros se presentó en

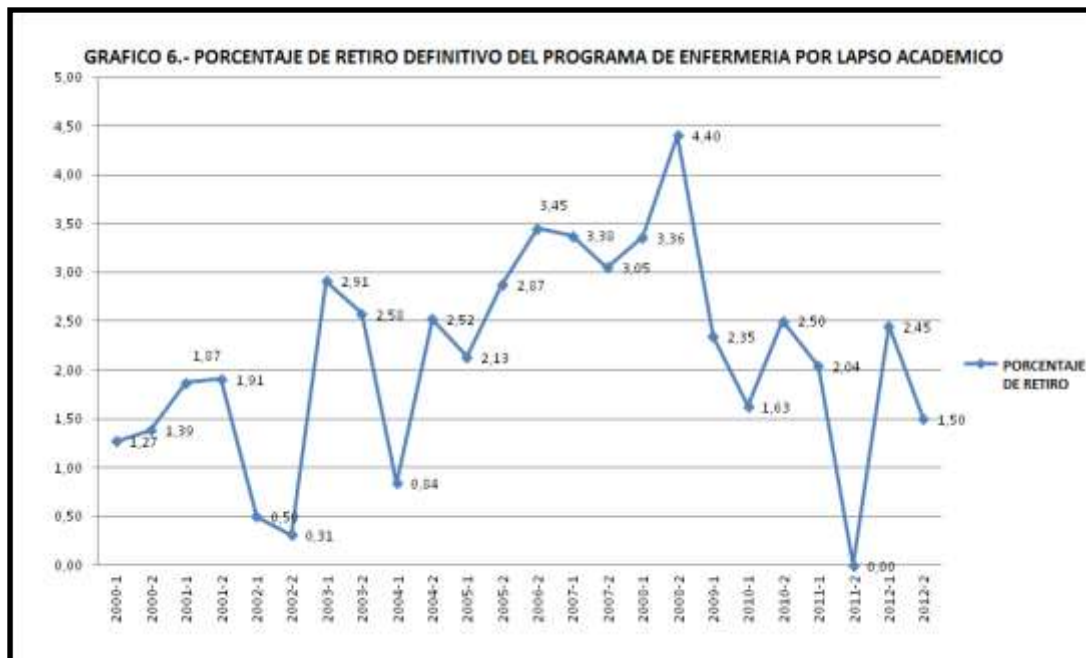
el 5to semestre (3). En el 10mo semestre no se registraron retiros.



Fuente: Estadísticas del Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud.

La principal causa de deserción del programa fue cambio de carrera (26,93%),

seguido de traslado a otra universidad (26.36%).



Fuente: Estadísticas del Registro Académico del Decanato de Ciencias de la Salud.

De los lapsos 2001-1 al 2002-2, se observan los promedios más bajos de deserción mientras que del lapso 2006-2 al 2008-2 se ubicaron los promedios más altos de deserción, con el valor más alto correspondiendo al lapso 2008-2 (4.40). En el lapso 2011-2 se ubicó en cero.

DISCUSIÓN

El mayor número de inscritos en todos los lapsos durante el período en estudio, correspondió al primer semestre, lógicamente dado que es el inicio del Programa. Este número va posteriormente en descenso hasta el final de la carrera.

En relación a la inscripción por lapso académico, el lapso 2000-1 presenta 473 estudiantes inscritos detectándose un incremento progresivo hasta alcanzar un pico en el lapso 2006-2 con 783 estudiantes. Esto pudo ser debido a la incorporación de nuevas modalidades de ingreso a partir del 2001, cuando por procesos internos de admisión de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, se decidió incrementar los cupos para esta carrera de 85 a 120, incluyendo modalidades de ingreso tales como: censo y talentos (científico, deportivo o cultural). (26)

En año 2012 se agrega una modalidad de ingreso por Rural, es decir, estudiantes procedentes de ámbito rural, sin embargo hasta la fecha, no han iniciado actividades académicas en el Programa.

A partir del lapso 2007-1, ocurre un descenso progresivo, acentuado en el lapso 2011-2 con un mínimo de 47 estudiantes. Este descenso fue debido a un cambio curricular en el programa, con la reducción de la carrera a 4 años, por lo cual hasta el lapso académico 2010-2, el egreso del programa de Licenciatura en Enfermería ocurría en el decimo semestre, pero a partir del 2011-1, dicho egreso ocurre en el 8vo. Semestre. Este mismo hecho explica que a partir del lapso académico 2011-1 no hay inscritos en 9no y 10mo semestre.

Por otro lado, como consecuencia de aspectos administrativos derivados de suspensiones académicas por situaciones de índole gremial y labilidad política en el país, los lapsos correspondientes a 2005-2, 2009-1 y 2011-1, se extendieron en su duración, con la consecuente pérdida de un lapso académico en los períodos respectivos. Esto ocasiono que en el lapso

académico 2011-1 hubiese un desfase entre los estudios básicos que suspendió actividades académicas y la práctica profesional que continuo sus actividades. Debido a esto, durante el lapso 2011-2 sólo hubo inscritos en el 8vo semestre (47 estudiantes) para continuar la Licenciatura, en tanto que para el resto de los semestre no hubo inscripciones en este semestre.

Para la ejecución del cambio curricular, se implementó un plan de transición entre estudiantes pensum viejo a pensum nuevo, durante el lapso 2012-1, en el cual no hubo inscritos para el octavo semestre y ni egresos en la licenciatura.

En el programa de enfermería existe una salida intermedia como TSU en Enfermería en el sexto semestre. El estudiante puede escoger continuar la Licenciatura cursando dos semestres más en el pensum actual vigente desde 2010-2.

Hasta el lapso 2011-1 hubo egreso continuo de TSU, con suspensión en el 2011-2, debido a la pérdida del lapso académico como consecuencia de la extensión del lapso 2011-1.

En relación a la Licenciatura, se evidencia que un alto número de estudiantes egresados de TSU, se inscriben para continuar la Licenciatura.

En cuanto al retiro definitivo del Programa, (Deserción definitiva), se observa lo siguiente:

El lapso con mayor deserción fue el 2008-2, (31). El lapso con menor deserción fue el 2002-2, con 2. En cuanto al comportamiento en general de la deserción, se evidencia un importante incremento de la misma desde el lapso 2003-1 al 2008-2, con excepción del 2004-1, y luego va en descenso progresivo. Durante el lapso 2011-2 no hubo retiro por cuanto dicho lapso académico se perdió por la extensión del lapso previo, solo se inscribieron los de la Licenciatura.

La deserción mayor ocurre en la fase inicial, que corresponde a los tres primeros semestres (243). Durante la etapa intermedia, del 4to al 6to semestre hay un descenso (22) para elevarse nuevamente en la etapa final, del 7mo en adelante, 84, con el punto máximo en el séptimo semestre.

Estos hallazgos de la deserción temprana se corresponden con los referidos en las revisiones sobre el tema. En cuanto al alto número de retiros en el séptimo semestre puede deberse a que si bien es cierto que el estudiante se inscribe en la Licenciatura, al iniciar las actividades laborales como TSU en Enfermería, se produce una incompatibilidad de horarios, dado que los estudios de enfermería en este Decanato son presenciales y en horario tanto matutino como vespertino.

Este fue uno de los hechos, tomados en consideración para la reducción de la carrera y el surgimiento de una propuesta de prosecución de estudios en horario especial.

La principal causa de deserción del programa fue cambio de carrera en 26,93%, seguido de traslado a otra universidad en 26.36%. El porcentaje de deserción definitiva del programa durante todo el período de estudio fue 2.29% y el promedio del porcentaje de retiro por lapso es de 2.13, con un pico máximo en el 2008 – 2 (4.40) y otro en el 2006-2 (3.45).

CONCLUSIONES

La deserción estudiantil definitiva está presente en el Programa de Enfermería de este Decanato, en valores que pueden considerarse aceptables de acuerdo a la matrícula. (2,13 %). Su comportamiento en cuanto al período de aparición en la fase temprana se corresponde con los referidos a nivel mundial pero tiene un repunte en la fase tardía correspondiente a la Licenciatura, aun cuando es de menor valor que la fase temprana. Aspectos técnico-administrativos del programa en lapsos específicos generaron un incremento en la deserción definitiva en ellos.

RECOMENDACIONES

- Mejorar los procesos de admisión al Programa de Enfermería, a través de la realización de pruebas vocacionales.
- Fortalecer los programas de orientación vocacional para los estudiantes del programa.
- Fomentar los programas de ayudas estudiantiles con auxilios económicos, becas, créditos,
- Fortalecer los programas de acompañamiento a los estudiantes: con consultoría, orientación, asesoría interdisciplinaria (psicólogos,

trabajadores sociales, entre otros) y servicios asistenciales.

- Fortalecer los programas de tutorías académicas y seguimiento de los estudiantes con reingreso.
- Implementar medidas que permitan una flexibilización académica en cuanto a los horarios.
- Mantener la investigación educativa de los indicadores académicos, como mecanismo de autoevaluación que permita la implementación de medidas de control de las debilidades encontradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ACOSTA, L., AMAYA, Y., BELLO, L. y CASTAÑEDA, Y. Factores que influyen en la Deserción de los Estudiantes del III Semestre de Enfermería al inicio de la Práctica Clínica. (UCLA).Decanato de Medicina. Lapso Mayo-Julio 2007 (Tesis de Grado). 2007.
2. CALDERÓN D., JOSÉ H. Estudio de la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala. 2005.
3. CANDAMIL, M., PALOMÁ, L. y SÁNCHEZ, J. Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas 1998-2006. 2009.
4. CNU/OPSU. Datos, Indicadores e Índices del SEA. 2001.
5. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), IESALC/UNESCO. Seminario Internacional: Rezago y Deserción en la Educación Superior. Universidad de Talca, Chile. 2005.
6. Departamento de Educación Médica. Programa de Conserjería Académica Remedial para los alumnos de reingreso post-aplicación del Artículo 35 del Reglamento General de Evaluación. Decanato de Medicina. 2000.
7. DÍAZ PERALTA, CHRISTIAN. Modelo Conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Revista Estudios Pedagógicos. Vol. 34, N° 2: 65 – 86. 2008.
8. Dirección de Planeación y Presupuesto. Informe de Deserción Estudiantil. Cohorte 2001-1 a la

- cohorte 2009-3. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. 2010.
9. Dirección de Planificación Universitaria. Procedimiento para el cálculo y registro de la matrícula estudiantil de la UCLA. Gaceta Universitaria N° 126.
 10. DONOSO, S. y SCHIEFELBEIN, E. Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad: una visión desde la desigualdad social. Revista Estudios Pedagógicos. Vol.33, N°1: 7 – 27. 2007.
 11. FAJARDO, A., IBÁÑEZ, E. SAAD, CECILIA. Permanencia y deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque desde el segundo periodo académico de 2001 hasta el primer periodo académico de 2006. Revista Colombiana de Enfermería. Vol.2 N° 2 .pp. 67-76. Bogotá. D.C. 2006. (Consultada: Mayo 01, 2010) <http://www.unbosque.edu.co/files/Archivos/Facultades/Enfermería/Revista/Revista2007/perman>
 12. GONZÁLEZ F., LUIS E. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. 2005. (consultado en www.iesalc.unesco.org.ve en fecha 3-5-2010).
 13. JARA, ANA. Recopilación de Glosario. Unidad de Registro Académico. 2010.
 14. JARA, ANA. Deserción de los estudiantes del Programa de Enfermería. Decanato de Ciencias de la Salud. UCLA. Lapso académicos 2000-1 al 2009-1. (no publicado). 2010.
 15. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Glosario de la Educación Superior. 2007.
 16. MOREIRA, T. Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. Actualidades en Psicología. N° 21, 145 – 165. 2007.
 17. PARAMO, G. y CORREA, C. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Universidad EAFIT. Medellín, Colombia. 1999.
 18. Red Iberoamericana para la Acreditación de la calidad de Educación Superior (RIACES). Glosario Internacional de Términos de Evaluación de la calidad y Acreditación. 2004.
 19. RESTREPO, A. Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Colombia. Cultura del Cuidado de Enfermería. Vol.7, N°2. (Consultado 10-04-2013). 2010.
 20. RICO H., DARÍO A. Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín. 2006.
 21. SANABRIA, H. Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú. Universidad Nacional de San Marcos, Facultad de Medicina. Anales de la Facultad de Medicina. Vol. 63, N°4. 2002. (Consultado: Mayo 02, 2010) http://sisbid.unmsm.de.pe/bvrevistas/anales/vol63_N4
 22. SÁNCHEZ, G., NAVARRO, W. y GARCÍA, A. Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. Sede Neiva 2002 – 2005. Facultad de Educación. 2009.
 23. TINTO, V. La deserción en la Educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes. Programa Integral para el desarrollo de las Instituciones de Educación Superior. México, 1989.
 24. UCLA. Definiciones de términos. Dirección de Planificación Universitaria. 2004.
 25. UCLA. Estadísticas UCLA: Indicadores Académicos Institucionales. Planificación Universitaria. 2005.
 26. UCLA. Taller sobre Normalización de los Procedimientos de los Registros Académicos de la UCLA. Gaceta Universitaria 88. 2004.
 27. UCLA. Resolución 007-2006. Exposición de motivos sobre la nomenclatura y temporalidad de los lapsos académicos semestrales y anuales en los diferentes programas de la UCLA. Gaceta Universitaria N° 94. 2006.

- 28.UCLA. Sistema de ingreso de estudiantes a las diferentes carreras o programas que se imparten en la UCLA. Gaceta Universitaria N° 115. 2009.
- 29.UCLA. Boletín Estadístico 2012. Planificación Universitaria. 2013.
- 30.UCLA. Modificación Parcial (Artículo 16) del Reglamento General de Evaluación del Rendimiento Académico Estudiantil de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. Gaceta Universitaria N° 140. 2013.
- 31.VAIRA, S. y col. Deserción universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión. Revista FABICIB. Vol. 14, 107 – 115. Argentina.2010.